



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

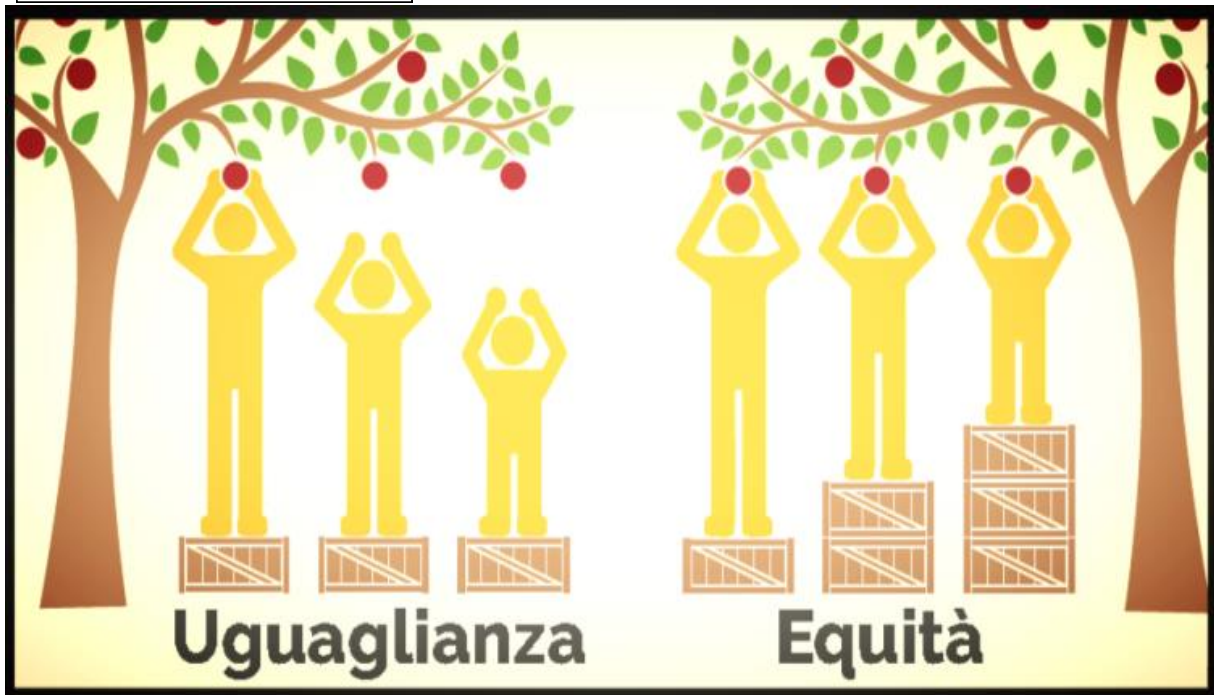
C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

PI

Piano per l'Inclusione

A.S. 2021/2022

Ist. Compr. Glob. "F. Farci" - SEUI (SU)
Prot. 0004327 del 29/06/2021
04 (Entrata)



*“Una scuola per tutti e di tutti non è solo un diritto di tutti,
ma anche una responsabilità di ognuno.
Una scuola inclusiva è un atto di responsabilità civile e umana...”*
(C. De Vecchi)



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*
Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*
☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI
caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it
C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

PIANO PER L'INCLUSIONE

Il Piano per l'Inclusione (P.I.) è un documento che descrive lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire adeguate risposte. È inoltre uno strumento fondamentale di programmazione dell'offerta formativa che mira a far emergere criticità e punti di forza delle attività inclusive svolte dalla scuola.

Ha lo scopo di:

- ✓ garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- ✓ garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- ✓ consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Tale Piano conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'A.S. successivo.

Va revisionato annualmente prendendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, ponendo particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali.

Essendo parte integrante del PTOF, il P.I., come riportato dalla nota MIUR 1551 del 27/06/2013, "non va inteso come ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno". Ciò è stato rafforzato da quanto prescritto dall'art. 8 del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00074).



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

L'individuazione dei BES richiede competenze specifiche (la necessaria certificazione degli specialisti per alunni con disabilità e per i DSA) o il riscontro di dati oggettivi (ad esempio la segnalazione dei Servizi Sociali del Comune), resta comunque affidata al Consiglio di Classe l'analisi dei bisogni scaturenti da considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

L'individuazione di DSA e/o BES non certificati, comporta l'adozione di un Piano Didattico Personalizzato, che consiste in una descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo) e delle caratteristiche del processo di apprendimento, unite ad un giudizio del grado di consapevolezza dell'alunno del proprio modo di apprendere; include l'indicazione degli eventuali adattamenti agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali, nonché delle strategie e metodologie che indichino le misure dispensative e gli strumenti compensativi. Indispensabile indicare anche i criteri e le modalità di verifica e valutazione delle prove scritte e orali, nonché il tipo di collaborazione concordata con la famiglia.

Per le disabilità certificate in base alle L. 104/92, l'Istituto dispone di un organico di insegnanti di sostegno e attua tutti gli interventi previsti (compilazione PEI, GLO, rapporti con Enti Locali Famiglie Medici Specialisti etc..).



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*
Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*
☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI
caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it
C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES presenti all'interno nel nostro Istituto può essere così sintetizzato:

PARTE I - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ A.S. 2020/2021

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:		A.S. 2020/2021
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		4
✓ Minorati vista		/
✓ Minorati udito		/
✓ Psicofisici		(2 Sc. Primaria, 2 Sc Sec II grado)
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI		7
✓ DSA		7 (3 Sc. Sec. I grado, 4 Sc. Sec di II grado)
✓ ADHD/DOP		/
✓ Borderline cognitivo		/
✓ Altro		/
3. SVANTAGGIO		5
✓ Socio-economico		/
✓ Linguistico-culturale		/
✓ Disagio comportamentale/relazionale		/
✓ Altro		5 (1 Sc Sec I grado, 4 Sc. Sec II grado)
N. TOTALE ALUNNI DELLA SCUOLA 2020/2021 160		TOTALE ALUNNI BES 16
		% su popolazione scolastica 10



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

N° PEI redatti dai GLHO	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SÌ/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC (Assistenti Educativi) Comunali e Provinciali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Referente GLI/GLHO	SI
Referenti di Istituto	Referente GLI/GLHO	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI (alcuni)
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione Docenti con abilitazione per il sostegno Docenti senza abilitazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	<i>Attraverso...</i>	SI/NO
Coinvolgimento Personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI (alcuni)
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	<i>Attraverso...</i>	SI/NO
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*
Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*
☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI
caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it
C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

F. RAPPORTI CON ENTI PUBBLICI	<i>Attraverso...</i>	SI/NO
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (centri territoriali di supporto) / CTI (centri territoriali per l'inclusione)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	<i>Attraverso...</i>	SI/NO
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

H. FORMAZIONE DOCENTI	Attraverso...	SI/NO
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI (alcuni)
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
* = 0: per niente - 1: poco - 2: abbastanza - 3: molto - 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

CRITICITÀ:

- ✓ assenza di un Operatore Psicopedagogico e/o Psicologo;
- ✓ assenza in alcuni plessi di aule laboratoriali.

PUNTI DI FORZA:

- ✓ presenza di funzioni strumentali;
- ✓ disponibilità del personale scolastico per realizzare percorsi di continuità ed inclusività;
- ✓ collaborazione con gli Enti del Territorio;
- ✓ disponibilità, da parte degli Enti Locali, nel supportare, non solo finanziariamente, i processi di inclusione degli alunni;
- ✓ supporto agli alunni nel percorso di crescita con maggior riguardo al passaggio tra vari ordini di scuola.



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*
Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*
☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI
caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it
C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

PARTE II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO A.S. 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: è il garante di tutto il processo di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ne vigila l'attuazione e verifica l'esecuzione di quanto deciso nel Piano per l'Inclusione (PI).

Collegio Docenti: approva iniziative, attività e progetti a favore dell'inclusione proposte da docenti, consigli di classe o gruppi di lavoro presenti all'interno dell'Istituto. Propone altresì iniziative di aggiornamento e formazione dei docenti relativamente al tema dell'inclusione.

Individua i docenti che andranno a comporre i vari gruppi di lavoro (GLI, Commissioni, ecc.). Delibera e approva il Piano per l'Inclusione (PI).

Consiglio di Classe / Interclasse / Intersezione: collaborando e attuando un'osservazione sistematica e la raccolta dei dati, rileva i bisogni speciali degli alunni e ne effettua la segnalazione secondo i protocolli in essere, effettuando incontri con i genitori.

Redige un percorso educativo-didattico individualizzato per ogni alunno con bisogni speciali.

Per quanto concerne gli alunni con disabilità, analizza i dati rilevati e/o prende atto della relazione clinica, definendo, condividendo ed attuando il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per favorire e garantire l'integrazione e l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), dopo un primo periodo di osservazione e previo consenso della famiglia,



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP), nel quale si illustrano gli obiettivi da perseguire, le metodologie da attivare e gli strumenti da utilizzare.

Referente GLI/GLO: coordina le attività riguardanti il processo d'integrazione e inclusione degli alunni con BES. Monitora costantemente il percorso scolastico degli alunni, cooperando e coordinando il personale docente, educativo e di tutoraggio assegnato agli alunni. Rileva le necessità formative del personale coinvolto e mantiene i rapporti con i referenti ASL, i referenti locali dei servizi sociali ed eventuali enti pubblici e privati in convenzione con l'Istituto.

GLI: Organo collegiale formato dalle rappresentanze di tutti gli attori del processo di inclusione. Elabora la proposta del documento di inclusione (P.I.), ne mantiene e monitorata l'applicazione, rileva le criticità, fissa gli obiettivi di incremento dell'inclusività con indicazione delle risorse necessarie.

La famiglia: collabora con la Scuola informa o viene informata della situazione/problema e ove necessario, si attiva affinché il proprio figlio possa essere valutato da uno specialista. Partecipa ad incontri costruttivi con la Scuola e con i Servizi del Territorio, collaborando alla realizzazione di un Progetto Educativo condiviso, attivando positivamente il proprio ruolo e la propria funzione.

ASL o altri servizi sociosanitari di competenza: effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione e restituisce responso alla famiglia relativamente all'accertamento effettuato, fornendogli inoltre adeguato supporto. Collabora inoltre con alla Scuola per individuare il percorso più adeguato da intraprendere nel caso specifico.

Personale ATA: Collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività, attende alle necessità di base degli alunni.



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Enti pubblici e privati in convenzione: Collaborano con la scuola nella costruzione di quell'alleanza strategica che permette la messa in gioco delle risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali.

Servizi Sociali Comunali: collaborano con le famiglie e con la Scuola e partecipano agli incontri organizzati della stessa per i diversi alunni.

Fornisce personale specializzato che collabora in tutti gli aspetti strettamente educativi, assistenziali e globali individuati ed inseriti nel PEI, fondamentali per una effettiva inclusione scolastica. Nel caso di alunni in situazione di disabilità con deficit particolarmente gravi, dovrebbero fornire personale atto a svolgere interventi mirati anche ai bisogni materiali laddove necessario (cura della persona, assistenza durante la vestizione e la nutrizione, deambulazione, ecc.).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Al fine di valorizzare le risorse umane presenti nella scuola, è auspicabile che ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno venga concessa la possibilità di partecipare a corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione, nonché sulle novità legislative e metodologiche-didattiche e sulle disabilità presenti nella scuola.

È importante e necessario promuovere modalità di formazione che prevedano la partecipazione degli insegnanti, coinvolgendoli non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione, le quali devono risultare efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si intende prestare particolare attenzione all'adozione di strategie di valutazione condivise e coerenti. I docenti saranno chiamati a valutare gli apprendimenti, tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

I Consigli di Classe/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando adeguate modalità di verifica dei risultati raggiunti, previsti in un percorso comune e condiviso.

La progettualità didattica orientata all'inclusione infatti comporta l'adozione di strategie e metodologie incoraggianti che tengano conto del sapere già acquisito degli alunni; potranno essere utili l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La valutazione didattica richiederà, da parte del docente, una particolare attenzione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie organizzative delle attività in aula.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno del nostro Istituto: la contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, la collaborazione degli assistenti educativi e di altre figure specializzate che seguono e lavorano con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, fornisce la possibilità a questi ultimi di beneficiare di un percorso di apprendimento adeguato alle proprie necessità.

Gli assistenti educativi promuoveranno interventi in prosecuzione del percorso portato avanti dai docenti, favorendo così la continuità nell'apprendimento dell'alunno con disabilità.



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si propone di continuare a mantenere attivi e costanti i rapporti di interazione con gli enti territoriali di riferimento come ASL di Lanusei e Isili, con i quali la scuola interagisce già da tempo per tutto quel che concerne le certificazioni. Inoltre il personale sanitario sarà soggetto attivo durante una sua eventuale partecipazione ai G.L.I. come previsto dalla normativa.

Si auspica inoltre che l'Istituto continui a confrontarsi e collaborare con i Comuni di riferimento degli studenti e in modo più accentuato con i Servizi Sociali, anche per l'eventuale realizzazione di progetti specifici scolastici ed extrascolastici.

Auspicabile altresì il mantenimento delle già attuate collaborazioni e costante confronto con gli operatori di strutture private e/o convenzionate con ASL di competenza.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nell'azione di cura della famiglia è fondamentale per favorire, in stretta collaborazione con tutti gli attori, i processi di autonomia e di integrazione sociale.

È pertanto necessario che essa sia concretamente sostenuta con interventi coordinati di diversa natura, che offrano risposte adeguate e mirate alle specifiche esigenze.

La famiglia rappresenta la prima cellula sociale con funzioni economiche, educative ed assistenziali intorno ad un progetto di vita in comune.



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Essa non è sostituibile da nessuna organizzazione statale o territoriale e deve essere intesa come una risorsa prioritaria per l'assistenza, la crescita e per inclusione sociale delle persone con disabilità. Il suo intervento andrà per tanto ad integrare e completare quello delle figure professionali specificamente necessarie.

Sarà necessario mettere al centro delle politiche sociali i bisogni delle persone con disabilità, incentivando una continua valutazione degli strumenti adottati, programmando e pianificando i servizi per garantire una presa in carico globale della persona con disabilità, fornendo adeguata informazione e supporto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Una cultura inclusiva deve sempre tener conto delle diversità come risorsa. Pertanto lo sviluppo del curriculum dovrà tenere presente i vari stili di apprendimento e valorizzare le competenze culturali-linguistiche di partenza.

In base alle specifiche situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, verrà elaborato il PEI o il PDP. Si dovrà provvedere a costruire un percorso che risponda ai bisogni di ogni singolo alunno, individuando gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. L'intero percorso verrà monitorato per favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ciascun intervento verrà posto in essere partendo dalle risorse presenti all'interno della scuola e dalle competenze che le diverse figure professionali presentano, affinché si possa cercare di trasformare e valorizzare tutte le situazioni, anche e soprattutto le realtà che presentano difficoltà al fine di migliorarle.

Sarà utile implementare ulteriormente la collaborazione del personale ATA con i team dei docenti per la presa in carico globale degli alunni con bisogni educativi speciali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il nostro Istituto è caratterizzato dalla presenza eterogenea di alunni coinvolti nel percorso d'apprendimento, tale da richiedere l'articolazione di un progetto che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Sarebbe gradita l'assegnazione di un organico di sostegno e di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità sin dall'inizio dell'anno scolastico, l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi ed il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di conseguenza su tutti gli alunni. Si auspica di riuscire ad avere la presenza di un operatore Psicopedagogico, figura assente nell'Istituto, valutando anche l'ipotesi di condividere questo tipo di servizio all'interno di una Rete di Scuole dato l'esiguo numero di alunni presente nel nostro Istituto.



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE *Filiberto Farci*

Scuola dell'infanzia, Primaria, Sec. di I grado e Liceo Scientifico *F.lli Bissiri*

☎: 078254330 ☎: 0782539003 078254789 - Via San Giorgio n. 30 - 08037 SEUI

caps150004@istruzione.it - caps150004@pec.istruzione.it

C. F. 91005660914 - Codice Meccanografico - CAPS150004

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il nostro Istituto ha sempre dato importanza alle problematiche di disagio scolastico e/o psicologico, cercando di attuare le possibili soluzioni per favorire il "benessere" dello studente e delle famiglie.

Il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), intende promuovere un clima educativo positivo che favorisca l'inclusione e la valorizzazione delle diversità presenti.

All'interno di ogni classe e sezione si cerca e si cercherà anche in futuro di operare per costruire percorsi di crescita e di apprendimento adeguati alle reali capacità di ciascuno.

Particolare importanza viene e verrà riservata all'accoglienza, realizzando progetti di continuità, in modo che, in accordo con gli insegnanti soprattutto nelle "classi ponte", gli alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa e di accompagnarlo nel passaggio INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA DI I° GRADO ed all'ingresso della Scuola SECONDARIA DI II° GRADO.

I raccordi tra i diversi ordini di scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di I° grado - Secondaria di II° grado, sono stati organizzati e lo saranno anche in futuro, attraverso un progetto di continuità efficace nel sostenere la costruzione armoniosa della personalità di ogni alunno.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2021

Il referente
Danilo Deidda

Il Dirigente
Romano Carta